

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования ИК НМР РТ

_____ А.Х.Гарифуллин

« _____ » _____ г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ
(протокол от 9.12.2024 г. №5)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83
Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимьянович
Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10» НМР РТ

_____ / А.И. Бликин

Приказ от 9.12.2024 г. №481



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6154D400DBB12E9E4A744F77F2B5CEAB
Владелец: Бликин Андрей Иванович
Действителен с 29.08.2024 до 29.11.2025

Программа развития

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025–2029 гг.

город Нижнекамск, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №10» НМР РТ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»;7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);9. Приказ МОиН РТ под-1548/23 от 04.09.2023 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»). Постановление №1060 Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы» от 31.10.202310. Федеральные государственные образовательные стандарты

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>11. Устав МБОУ «СОШ №10» НМР РТ</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 6. Расширение партнерских отношений/сетевого

	<p>взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p> <p>7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: директор школы, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 5 лет (с 2025 г. – 2029г.). до мая 2029г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь-май 2025г.),</p> <p>Этап реализации (2025-2029г.г.),</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2029г.).</p>
I этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством размещения информации на официальном сайте после обсуждения с Советом родителей и Советом обучающихся.</p>
II этап – реализация	<p>Модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

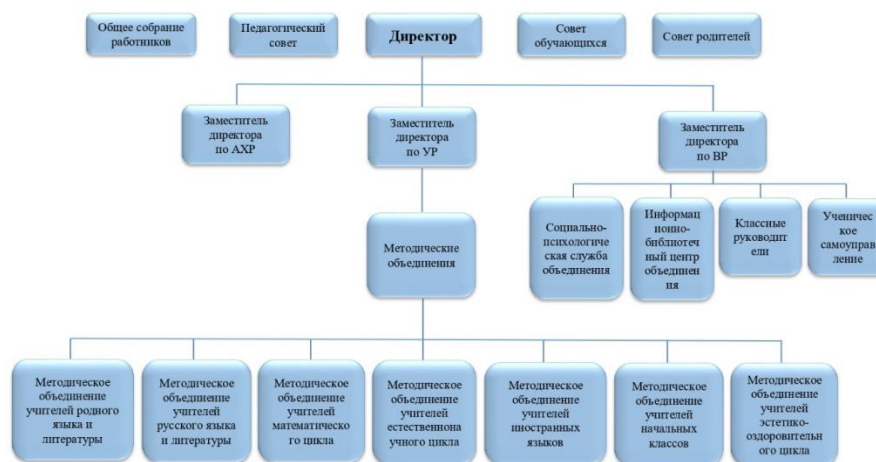
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВСОКО; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Бликин А.И. – руководитель программы, директор Гиниятова З.Р. – зам. директора по УР, Добычкина И.В. - зам. директора по УР, Козлова М.В. – зам. директора по УР; Вахотина Л.Л.– зам. директора по УР, Зайнуллина З.Р.– зам. директора по ВР, Давлиева Р.М. - заместителя по АХР, Киселева А.А. –советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Саматова И.Н.– педагог-психолог; Валиахметова Г.З. –социальный педагог</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>2. Сокращенное наименование ОУ: МБОУ «СОШ №10» НМР РТ</p> <p>3. Школа основана в 1973 году. Новое здание школы открыто в 2000 году.</p> <p>4. ИНН 1651009510</p> <p>5. Учредитель Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района" Республики Татарстан. Начальник управления образования Исполнительного комитета НМР РТ – Гарифуллин Айдар Хакимьянович</p> <p>6. Лицензия № 8406/15 от 29 июля 2015 года. Регистрационный номер лицензии: №Л035-01272-16/00251271</p> <p>7. Место нахождения школы: юридический и фактический адрес: 423571, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Чулман, дом 18.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО +7(855)-545-05-10 Электронная почта nkschool10@mail.ru Сайт школы: https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch10</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 1065 человек: НОО – 476 обучающихся, из них 2 чел. с ОВЗ, 6 чел. дети- инвалиды ООО – 526 обучающихся, из них 6 чел. с ОВЗ СОО – 54 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.</p> <p>В школе действуют следующие органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p>

Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание работников**.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
 - программы дополнительного образования: «Вокально-хоровое пение», «Юный шахматист», «Дети и бизнес», литературно-драматическое объединение «Вдохновение», «Юный кураист», «Спортивные игры», «Спорт и мы», «Умелые руки», «Юнармия», «Семьеведение», «Финансовая грамотность», «В мире опытов», «IT - технологии», «СМС-дети», «Проектная деятельность», «Математика в нашей жизни». «Юный психолог», «Геометрия вокруг нас», «Хореография», «Путешествие в языкознании», «Волейбол», «Футбол».

	<p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим и график работы: Начало занятий 8:00 Продолжительность урока: 1 классы -35 минут (1,2 четверти) , 40 минут (3, 4 четверти), 2-11 классы - 45 минут 1-4 классы занимаются в режиме пятидневной недели, 5-11 классы в режиме шестидневной недели. Школа функционирует в две смены (2, 4 классы учатся во вторую смену).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогических работников. Имеют высшее образование – 57 педагогов (90,5%); В школе работают 5 молодых педагога. Количество учителей – 50 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>Уровень профессиональной квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей категорией – 28 педагогов (45,9%); • с первой категорией – 19 педагога (31,1%); • без категории – 14 педагогов (23%) <p>Имеют квалификационную категорию педагог-наставник – 2 чел., педагог-методист – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.</p> <p>Большая роль в воспитательной работе лица отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГАИ и МЧС.</p> <p>В школе проводится работа по реализации важнейших для школы приоритетных направлений: взаимодействие трех систем: школа – ССУЗ – ВУЗ.</p> <p>Нашими образовательными партнерами на основе договора о сотрудничестве выступают Набережночелнинский государственный педагогический университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Нижнекамский</p>

	<p>педагогический колледж; МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ; МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ, МБУ ДО «Детский экологобиологический центр» НМР РТ, МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» НМР РТ, МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» НМР РТ.</p>																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения педагогов Педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе и награждены</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звание «Заслуженный учитель РТ» – 1 человек, • Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РФ - 2 человека, • Почетной грамотой МО и Н РФ – 8 человек, • Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» РТ - 6 человек, • Знак отличия «Почетный наставник» РТ - 1 человек, • Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 2 человека, • Нагрудный знак «Яшь могоаллим» - 1 человек, • Почетной грамотой МО и Н РТ – 12 человек, • Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района – 31 человек, • победители конкурсов и грантов • 11 победителей конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Национального проекта • «Образование», • 4 призёра конкурса на Грант Главы Нижнекамского муниципального района в различных • номинациях, • 13 победителей республиканского конкурса «Наш лучший учитель», • 1 победитель республиканского конкурса «Лучший учитель ИКТ», • 1 победитель республиканского конкурса «Наш лучший директор», • 4 победителя республиканского конкурса «Наш новый учитель», • 1 победитель республиканского конкурса «Учитель-эксперт», • 1 победитель республиканского конкурса «Учитель-наставник», • □ 1 победитель республиканского конкурса «Учитель-мастер». <p>Динамика достижений педагогов (победители, призёры, лауреаты) в конкурсах профессионального мастерства (в чел.)</p> <table border="1" data-bbox="432 1760 1493 2049"> <thead> <tr> <th>Конкурсы</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Учитель года»</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Педагог-психолог»</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Завуч года»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>«Библиотекарь года»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Учитель</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Конкурсы	2022	2023	2024	«Учитель года»	2	2	1	«Педагог-психолог»	-	-	1	«Завуч года»	1	-	-	«Библиотекарь года»	1	-	1	«Учитель	1	-	1
Конкурсы	2022	2023	2024																						
«Учитель года»	2	2	1																						
«Педагог-психолог»	-	-	1																						
«Завуч года»	1	-	-																						
«Библиотекарь года»	1	-	1																						
«Учитель	1	-	1																						

здоровья»			
Итого	5	2	4

За последние три года наблюдается стабильность в результативном участии в педагогических конкурсах.

Достаточно стабильное качество знаний за последние три года, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2021-2022	952	100%	5,1%	50,8%	0	0
2022-2023	978	100%	6%	49,9%	0	0
2023-2024	950	100%	6,2%	49,5%	0	0

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в городских олимпиадах. В 2022-2023 учебном году общее количество призовых мест понизилось на 2 и составило 37.

Итоговый рейтинг по количеству призовых мест за последние три года.

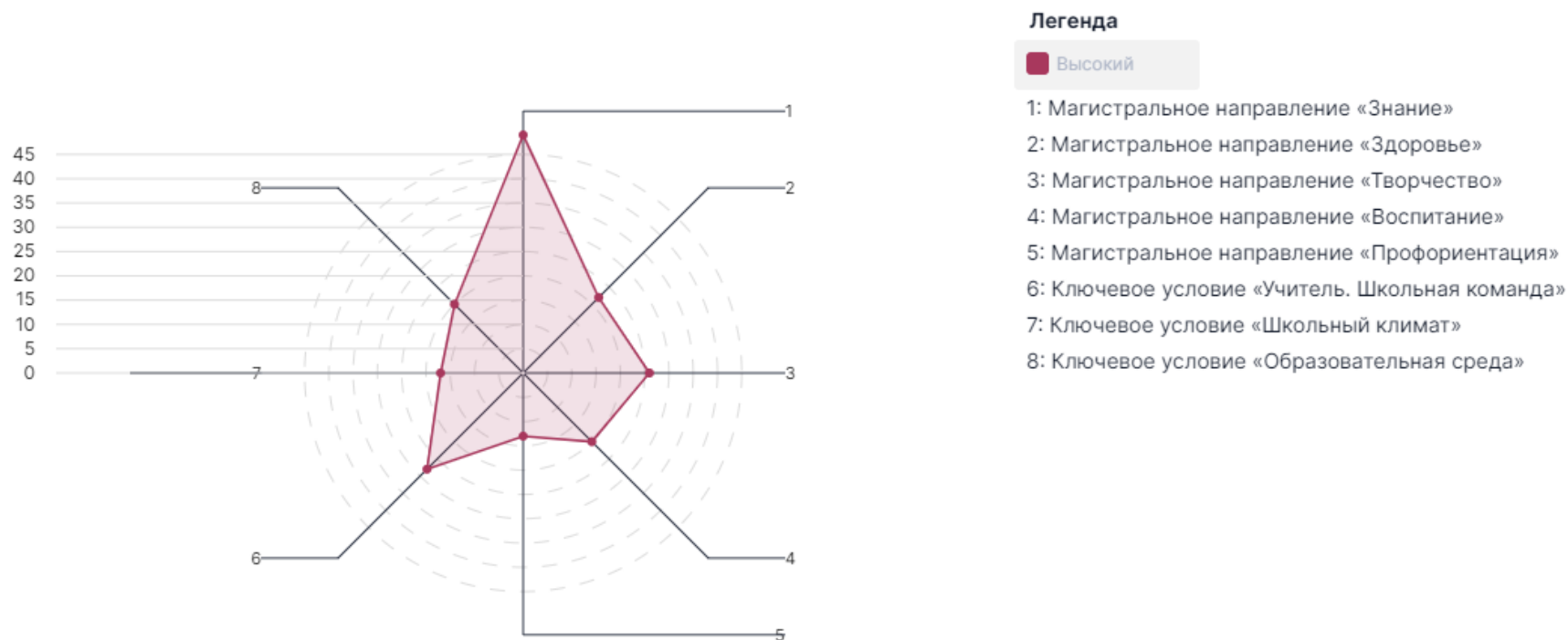
2021-2022	2022-2023	2023-2024
30	39	37

Хорошие результаты показали учащиеся на олимпиадах по немецкому языку, физкультуре, технологии, родному (татарскому) языку, английскому языку, информатике.

Учащиеся, занявшие призовые места в олимпиадах по технологии, физкультуре, английскому языку, немецкому языку, татарскому языку, информатике и русскому языку участвовали в олимпиадах республиканского уровня, где одиннадцать школьников стали призерами и победителями. На Всероссийском этапе олимпиад по технологии двое учащихся, физкультуре один учащийся заняли призовые места.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



1. Магистральное направление «Знание»
(49 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

							помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»
(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

3. Магистральное направление «Творчество»
(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

						направленностям.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						направленностей.	образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

4. Магистральное направление «Воспитание»
(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(13 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 1балл)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(28 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении

							<p>для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря

							активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Ключевое условие «Школьный климат»
(17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

8. Ключевое условие «Образовательная среда»
(20 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

						использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого

							взаимодействия и др.).
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление обучающихся для обучения по различным видам АООП. 2. В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов 4. Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования поразличным направлениям.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда	1. Большинство учителей написали диагностику профессиональных компетенций в цифровой системе ДПО ПК РТ на высокие баллы и только два учителя написали диагностику на низкий балл, ИОМ был разработан для них. 2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства высокого уровня.
Школьный климат	В штатном расписании ОО не предусмотрена должность дефектолога в связи с дефицитом муниципального бюджета.
Образовательная среда	Нежелание обучающихся и их родителей использовать ВК-мессенджер «Сферум» в качестве основного для коммуникации в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	49	51
2.	Здоровье	22	23
3.	Творчество	26	28
4.	Воспитание	20	21
5.	Профориентация	13	14
6.	Учитель. Школьная команда	28	30
7.	Школьный климат	17	18
8.	Образовательная среда	20	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное	Нет условий для создания специального класса,	Оптимизация кадрового ресурса при организации	Материально-техническое оснащение

	<p>увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент поступающих по профилю.</p>	<p>оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общности при обновлении содержания образования.</p>	<p>образовательного процесса. Использование интернет-технологий организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	<p>ОО в соответствии с потребностями и запросами населения</p>
Здоровье	Соответствие материально-технической базы	Низкий охват обучающихся ВФСК	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК	Ухудшение здоровья учащихся; негативная

	действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	«ГТО»	«ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.	социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной и учебной	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.

	<p>деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</p>		<p>талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Орлята России»). Реализация школьного проекта по внеурочной</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Сложная политическая ситуация. Занятость родителей.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>

		деятельности «365 образовательных событий». Функционирование медиа центра.			
Профорientация		Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 5 класса в рамках направлений: информационно-технологического и химико-биологического (медицинского). Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. команда	Школьная	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 45 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 47 лет. На участие в различных конкурсах городского и	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса в силу уплотнения ритма

	<p>награды регионального и федерального уровня. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Учитель года».</p> <p>Педагоги возглавляют методические объединения города.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 50 % педагогов).</p> <p>Транслируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>республиканского уровня требуются большие физические и временные затраты.</p> <p>Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом.</p> <p>Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы.</p> <p>Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p> <p>Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность</p>	<p>работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
--	--	---	--	--

			совершенствовать свой профессионализм.	
Школьный климат	<p>За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса.</p> <p>В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.</p>	Наличие группы учащихся - разрушителей.	<p>Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов школы благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p>	<p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Образовательное</p>	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.	<p>Обеспечение доступности цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны высших учебных</p>	<p>Строительство дома по программе социальной ипотеки в районе СК «Батыр» может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.</p>

	<p>учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.</p> <p>Наличие видеонаблюдения</p>	<p>Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p>	<p>заведений, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система городских, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025-декабрь 2029	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение	План мероприятий	Заместитель директора по УР	Выполнение всех мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)

			инвалидностью		образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их				
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

						родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.				
2.	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Январь 2025-декабрь 2029	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Заместитель директора по УР	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100 % обеспечено

					<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).				
3.	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального	Дорожная карта контроля	Заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнен дорожной карты

						и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
4.	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта ШСК	Август 2025-ноябрь 2029	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы	Заместитель директора по ВР	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуются 10 видов спорта

					<p>вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						секций, школьных спортивных клубов.				
5.	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	2025-2029	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования	Заместитель директора по ВР	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
6.	Творчество	«Развитие	Сформироват	Творческое	2025-	- Изучение	Кадро	Заместит	Определ	Увеличе

	о	дополнительного образования»	<p>ь открытую доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование</p>	<p>развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.</p>	2029	<p>образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе</p>	вое	<p>ель директор а по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>ение дополни тельных потребностей в доп. образов ании</p>	<p>ние количес тва учащихс я, охвачен ных дополни тельным образова нием</p>
--	---	------------------------------	--	--	------	--	-----	--	--	---

			ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.			республиканского центра.				
7.	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные образовательные программы с использованием сетевой формы реализации	Январь 2025-ноябрь 2029	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию

						договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.				
8.	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный музей»	Будет открыто творческое объединение «Школьный музей»	2025-2029	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных	Программа школьного творческого объединения. Список участников.	Заместитель директора по ВР	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты

						творческих объединений (школьный музей) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей).				
9.	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	– Популяризация исследовательской и краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; – формирование навыков исследовательс	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка	2025-2029	Участие в НПК исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР, педагогического дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением

			<p>кой и краеведческой деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; - обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; - разработка методической литературы по краеведению для дошкольников и педагогов дополнительного 	<p>методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			о образования.							
10.	Профорие нтация	Профорие нтация	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Январь 2025-декабрь 2029	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций	Справки об обучении по программам профессионального обучения	Заместитель директора по ВР	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие такой категории и учащихся

						высшего, среднего профессионального				
11.	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов.	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов.	2025-2029	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	План курсов ПК	Заместитель директора по УР	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.
12.	Учитель.	Учитель.	Создать	Педагоги	Январь	- Проведение	План,	Заместите	Увеличен	Ежегодны

	Школьная команда	Школьная команда	условия для участия педагогов в конкурсном движении	участвуют в профессиональных конкурсах на региональном уровне	2025-декабрь 2029	мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах; - мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах	список участников	ль директора по УР	ие количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах	й свод
13.	Школьный климат	Школьный климат	Создать условия для оказания психолого-помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью (помощь дефектолога).	Январь 2025-декабрь 2029	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения) - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Наличие договоров на сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УР	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью	Анализ мероприятий

14.	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Январь 2025-декабрь 2029	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	Заместитель директора по УР	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум»	Анализ статистической информации
-----	-----------------------	-----------------------	---	--	--------------------------	--	------------------------	-----------------------------	--	----------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание условий для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

2. Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; создание школьного музея.

4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7. Сохранение стабильности активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; - Устав школы. <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор; - Правила приема; - Режим занятий; - Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Документ о порядке оказания платных образовательных услуг - Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://docs.edu.gov.ru/ Сайт школы: https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch10</p>

		<p>- Документы, регулирующие деятельность МБОУ «СОШ №10» НМР РТ.</p> <p>- Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</p>		
7. Материально-техническое обеспечение	<p>Создание комфортной образовательной среды <u>В зональную структуру ОО</u> включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебный кабинет; - актовый зал; - спортивные сооружения (залы, спортивная площадка и пр.); - столовая; - административные помещения; - раздевалки; - санитарный узел; - помещения/место для хранения уборочного инвентаря. <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доска классная; 	<p>Земельный участок – 22000 кв.м. Имеется озеленение.</p> <p>Учебные кабинеты – 45</p> <p>Мастерские – 2</p> <p>Медицинский кабинет – 1</p> <p>Логопедический кабинет – 1</p> <p>Малый спортивный зал – 1</p> <p>Большой спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p> <p>Столовая – 1</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Актальный зал – 1</p> <p>Административные кабинеты – 4</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; 	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> – стол учителя; – стул учителя; – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. <p>Оснащение кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 35 мультимедийных комплектов, установленных в учебных кабинетах; – 18 интерактивных досок; – 2 интерактивных программно-управляемых комплекса; – 4 мобильных класса; – цифровая экологическая 		
--	--	---	--	--

	<p>образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы общего образования.</p>	<p>лаборатория;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение для психо-диагностического тестирования школьников «Эффектон-Студио» – оборудование для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями; – 24 точек доступа к беспроводной системе Wi-Fi; – 2 плазменных экрана, выполняющих информационную функцию; – Медицентр на 10 посадочных мест, оборудованный ноутбуками; – 8 комплектов LEGO Education Mindstorms EV3 для конструирования роботов. 		
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками - 97 %, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогических работников. Имеют высшее образование – 57 педагогов (90,5%); В школе работают 5 молодых педагогов. Количество учителей – 50 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.</p>	Молодые специалисты	Участие в процедурах распределения выпускников профессиональных организаций

	<p>образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Уровень профессиональной квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей категорией – 28 педагогов (45,9%); • с первой категорией – 19 педагога (31,1%); • без категории – 14 педагогов (23%) <p>Имеют квалификационную категорию педагог-наставник – 2 чел., педагог-методист – 1 чел. Есть вакансии учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p><u>Норматив затрат на реализацию программы</u></p>	<p>МБОУ «СОШ №10» НМР РТ имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p> <p>Оснащение кабинета химии</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p> <p>Грантовая поддержка БФ «Татнефть»</p>

	<p><u>развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ООО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным ООО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда 			
--	--	--	--	--

	<p>руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли курсы ПК
Обеспечить учебниками учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме (включая электронные)	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (Разработан цикл мероприятий)	Наличие ежегодной системной работы
Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Проведен анализ ТСО и оборудования отдельных рабочих мест для учащихся с ОВЗ.	Проведен анализ оснащенности школы ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Подана заявка в муниципальное образование для закупки оборудования.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создать условия для участия обучающихся на региональном этапе всероссийских спортивных игр и мероприятий	Учащиеся примут участие в спортивных играх и мероприятиях на региональном уровне	Хотя бы 1 команда и/или 1 учащийся примет участие в спортивных играх и мероприятиях на региональном уровне
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Развитие дополнительного образования»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	В школе функционируют 6 и более творческих объединений.
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный музей»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный музей»	В школе функционируют творческое объединение «Школьный музей»
Создание условий для	Будут реализовываться	В школе функционируют 4

открытия школьных творческих объединений технологической направленности.	дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	технологических кружка
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Школьное краеведение и туризм»		
Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма.	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	В школе функционирует кружок «Туризм». Наличие договора о сетевом взаимодействии с одной организацией
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для похождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций. Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении	Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах на республиканском и всероссийском уровне.	Увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах
Создать условия для увеличения количества педагогов, ставших победителями или призерами в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах на республиканском и всероссийском уровне.	Увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах
Ключевое условие «Школьный климат»		
Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-дефектолога	Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью (помощь дефектолога).	Наличие договоров на сетевое взаимодействие
Создание условий для психологической разгрузки	Использование возможностей трансформирования,	В школе для педагогов создана зона отдыха, зона для

учителей (зона отдыха)	зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом	занятий спортом
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подготовительный этап					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	Создание группы	Приказ о рабочей группе	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов исоставление чек-листа по их устранению	5.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявления дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	9.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2029 гг.	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классные руководители	Заместители директора по УР, ВР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	Наличие	Локальные нормативные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности оперспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 г.	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Реализация программы 2025 - 2029 годы					
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.03.2025	100% родителей (законных представителей)	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по ВР

		прошли опрос			
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей/законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029 гг.	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся	Ежегодно, в течение года	Проведение мероприятий не	Протокол мероприятия	Администрация, классный	Заместитель директора по

площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания		менее чем 1 раз в полугодие		руководитель, педагог-психолог, социальный	ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2025	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения и туризма	01.09.2025	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с	01.09.2025	График	Протоколы родительских	Администрация,	Заместитель

родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		родительских собраний	собраний	классный руководитель	директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Развитие дополнительного образования»					
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	2025-2029 гг.	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	1.09.2028	Программа школьного творческого объединения «Школьный музей»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	2025-2029 гг.	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	01.02.2026	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, учитель технологии	Заместитель директора по УР

профориентационных мероприятий.				(труд)	
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.02.2029	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, учитель технологии (труд)	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»					
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2025-2029 гг.	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	2025-2029 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	План		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2029 гг.	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025-2029 гг.	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	2025-2029 гг.	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах на	2025-2029	Перспективный план участия в	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по

региональном и всероссийском уровнях.		конкурсах			УР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями ПМПК (привлечение педагога-дефектолога)	2025-2029 гг.	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание зон психологической разгрузки педагогов	2025-2029 гг.	Перспективный план	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					
Регистрация на платформ ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025 г.	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР